

**RELATÓRIO ANUAL 2021  
DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO  
NO PERÍODO DE 01/02/2021 À 30/01/2022**

**Identificação da Organização Social:****Organização Social:** Centro Educacional de Assistência Social Menino Jesus de Praga**CNPJ:** 51.881.068/0001-68**Presidente:** Erwin Luiz Paulo Kriegel Neto**Nº do Termo de Colaboração:** 003/2018**Aditivo:** nº 054/21 **Vigência do Aditivo:** 01/02/2021 à 31/01/2022**Unidade Educacional:** 11030 - Creche Menino Jesus de Praga**Endereço:** R: Anuar Murad Bufarah, nº 578, Novo Cambuí, CEP.13023-630 – Campinas –SP.**Telefone:** (19) 3253-1784 – 3295-9176**E-mail:** pedagogia@crechemeninojesusdepraga.org.br**1. Introdução:**

A Creche Menino Jesus de Praga está localizada na região leste de Campinas no bairro Novo Cambuí e abrange os bairros: Chácara da Barra, São Quirino, Vila Nogueira, Nilópolis e Jd. Santana. O território apresenta infraestrutura urbana como: saneamento básico, coleta de lixo, transporte, saúde e educação, mas, existe no entorno desse território um grande contraste com áreas de vulnerabilidade social.

A situação habitacional foi marcada pela implantação de conjuntos habitacionais promovidos pelo Programa Minha Casa, Minha Vida, porém ainda nos deparamos com uma desigualdade sócio econômica onde encontramos casas pequenas com cômodos improvisados, ventilação precária vivendo em situação de extrema pobreza.

A região é marcada por desigualdades sociais expressivas, sobretudo na ausência de renda. A predominância de renda zero é significativamente elevada, combinada com baixos rendimentos que variam até 03 salários mínimos.

Com relação a educação, a demanda do atendimento de vagas para as crianças é abrangente em nível de território e não se restringe somente aos bairros da proximidade.

Segundo informações no Prontuário dos alunos, observa-se que 90% das mães têm a responsabilidade de trabalhar fora do lar e desta forma as mesmas necessitam de um local para deixar seus filhos em período integral enquanto cumprem a jornada diária de trabalho.

**2. Horário de Atendimento Integral:**

| Período  | Início | Término |
|----------|--------|---------|
| Integral | 7h     | 16:30h  |

**Centro Educacional de Assistência Social Menino Jesus de Praga**

CNPJ: 51.881.068/0001-68

Utilidade Pública Federal - Portaria MJ nº 336 - 03/05/2000

Utilidade Pública Estadual - Decreto nº 40378 - 13/10/1995

Utilidade Pública Municipal - Lei nº 5931 - 11/05/1988

Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS) - Registro nº 076 \* 05/11/1996

Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - (Cebas) - Processo nº 28010.006807/92-57 - 10/10/1994

Filial da Federação das Entidades Assistenciais de Campinas - FEAC - nº 075 - 30/03/1984

Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social - SEADS - Registro nº 4638- 26/09/1990


  
 Rua Anuar Murad Bufarah, nº 578  
 Novo Cambuí - Cep: 13023-630 - Campinas-SP  
**Tel.: (19) 3253-1784 / (19) 3295-9176**

contato@crechemeninojesusdepraga.org.br  
**www.crechemeninojesusdepraga.org.br**

**3. Atendimentos:**

| Agupamentos   | Faixa Etária          | Proposta de Atendimento | Crianças Atendidas |
|---------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| AG I          | 01/07/19 à 31/12/21   | 28                      | 28                 |
| AG II         | 01/11/17 à 30/06/19   | 45                      | 45                 |
| AG III        | 01/04/2015 à 31/10/17 | 82                      | 82                 |
| <b>TOTAL:</b> | <b>155</b>            | <b>155</b>              | <b>155</b>         |

**4. Alimentação:**

De acordo com os decretos municipais tivemos o período da demanda no atendimento de crianças no presencial e remoto, organizamos e adaptamos os espaços e tempos para melhor atender nas duas situações.

A Conutri/SME em parceria com a CEASA, atendendo o contexto da pandemia, distribuiu mensalmente kits de hortifrúti e cestas básicas visando diminuir a miséria que assolava as famílias brasileiras. Realizamos aproximação com as famílias através do contato telefônico as professoras nos ajudaram nesse processo de identificar a vulnerabilidade familiar e o interesse de estarem cadastrada no programa da SME de alimentação.

Na medida que as cestas e kits chegavam na unidade escolar, as famílias foram avisadas para que retirassem a doação. A distribuição ocorreu seguindo todos os protocolos sanitários com horário agendado por família evitando com isto, a aglomeração. Tivemos alguns casos de famílias que nos comunicaram não ter condições de buscar as doações por não ter automóvel próprio ou condições financeiras de pagar transporte público, e para estes casos disponibilizamos um funcionário da creche para levar a doação até o domicílio da família.

Para a demanda presencial os alimentos foram fornecidos pela Ceasa, assim como o cardápio foi planejado para atender a demanda dos agrupamentos 1,2 e 3 respeitando as necessidades nutricionais de acordo com as faixas etárias e desenvolvimento das crianças (líquidos, papinhas, semissólidos, pedaços, comida).

**4. Quadro de Recursos Humanos:**

| Profissional                  | Quantidade Proposta para execução do Termo de Colaboração | Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 01/02/21 à 31/01/22 |
|-------------------------------|---|---|
| Diretor Educacional           | 01  | 01  |
| Coordenadora Pedagógica       | 01  | 01  |
| Professores                   | 06  | 06  |
| Pedagogo de Educação Especial | 01  | 0   |

**Centro Educacional de Assistência Social Menino Jesus de Praga**

CNPJ: 51.881.068/0001-68

Utilidade Pública Federal - Portaria MJ nº 336 - 03/05/2000

Utilidade Pública Estadual - Decreto nº 40378 - 13/10/1995

Utilidade Pública Municipal - Lei nº 5931 - 11/05/1988

Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS) - Registro nº 076 \* 05/11/1996

Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - (Cebas) - Processo nº 28010.006807/92-57 - 10/10/1994

Filial da Federação das Entidades Assistenciais de Campinas - FEAC - nº 075 - 30/03/1984

Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social - SEADS - Registro nº 4638 - 26/09/1990

Rua Anuar Murad Bufarah, nº 578  
Novo Cambuí - Cep: 13023-630 - Campinas-SP  
Tel.: (19) 3253-1784 / (19) 3295-9176

contato@crechemeninojesusdepraga.org.br  
[www.crechemeninojesusdepraga.org.br](http://www.crechemeninojesusdepraga.org.br)

| Profissional                | Quantidade Proposta para execução do Termo de Colaboração | Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 01/02/21 à 31/01/22 |
|-----------------------------|---|---|
| Monitor                     | 11  | 10  |
| Assistente Administrativo   | 02  | 02  |
| Aprendiz                    | 02  | 02  |
| Cozinheira                  | 01  | 01  |
| Auxiliar de Cozinha         | 03  | 03  |
| Auxiliar de Serviços Gerais | 03  | 04  |
| Auxiliar de Manutenção      | 01  | 01  |

Obs. O profissional da educação especial está em processo de contratação.

### 5. Atividades Desenvolvidas:

**Atividades Desenvolvidas com Família:** As atividades realizadas com as famílias aconteceram de forma remota, com o celular fornecido pela Instituição. Os atendimentos, promoveram momentos de acolhimento e escutas por meio de conversas telefônicas, áudios e vídeo-chamadas do aplicativo WhatsApp. Com esse recurso foi possível identificar as condições de vulnerabilidade das famílias, e diante desses apontamentos realizamos trabalhos assistenciais, como entrega de cestas de produtos não perecíveis e kits de higiene.

**Reunião da Família com Educador da Turma:** As reuniões aconteceram de forma virtual coletiva com cada turma. Foram promovidos diálogos sobre o desenvolvimento infantil e da importância da participação das famílias nas propostas de atividades sugeridas no atendimento remoto.

- **Reuniões Pedagógicas:**

**RPAI:** Avaliamos o plano pedagógico e a rotina de trabalho que envolveram as ações entre pares das educadoras e entre os setores de apoio. As reuniões aconteceram de forma virtual no período de atividades remotas e no período das atividades presenciais ocorreram na UE. As formações de modo remoto ou presencial foram realizadas conforme as datas previstas em calendário homologado pela SME.

**Formação Continuada:**

As formações Continuadas durante o período do atendimento com as crianças não presencial e parcial aconteceram no horário da jornada de trabalho com professores, monitores, coordenador pedagógico e diretor pedagógico, sempre às terças-feiras 14:30h às 16:30h. Após o retorno das atividades presenciais 100% com as crianças, voltamos a realizar as formações no



horário (terça-feira 16:35h às 18:35h) atendendo a jornada de trabalho do educador. Na última terça-feira de cada mês no horário das 18:30h às 20:30h, através da plataforma Stream Yard aconteceram Encontros Mensais de Educadores oferecidos pelo Núcleo de Instituições Colaboradoras – SME, tivemos a participação de todas as educadoras.

A gestão promoveu um ambiente de escuta aos educadores, diálogos e reflexões da proposta pedagógica da instituição e das novas regras que surgiram com a pandemia. Os assuntos abordados refletiram nas práticas pedagógicas capazes de ressignificar conceitos e sensibilizar os educadores no período de ensino híbrido.

Os encontros aconteceram de forma dinâmica com momentos de sensibilização, leituras de deleite, dinâmicas de grupo e vídeos motivacionais com a finalidade de fortalecer o vínculo entre a equipe e reforçar conceitos sobre as concepções de infância.

Nas formações foram discutidas as adequações para o retorno ao atendimento presencial atendendo aos protocolos municipais, com base nos documentos orientadores a rotina foi organizada para atender as crianças de forma segura garantindo os direitos da infância mesmo diante de um período de pandemia.

Esses momentos foram utilizados para avaliar, orientar e esclarecer ações referentes ao plano de retomada adequando conforme as especificidades dos agrupamentos, e garantir boas vivências tanto no atendimento presencial quanto no remoto.

Com equipe engajada e sempre em busca de conhecimento para aprimorar a prática da rotina da escolar, estudamos temas das minúcias do dia a dia baseados nas interações escolar como: Acolhimento das crianças e famílias, fortalecimento da parceria creche e família; promoção de atividades que respeitem a infância e garantam experiências significativas.

Realizamos com a equipe dinâmicas que promoveram o compartilhar de experiências, apontamentos das necessidades do grupo, indicações de temáticas de estudos. Nos referenciamos nas práticas pedagógicas, nos Documentos Orientadores Oficiais Municipais; Documentação Pedagógica; Projeto Político da Instituição; a Proposta Curricular baseada na metodologia PROEPRE.

Para complementar os momentos de estudos realizamos leituras de textos, documentos pedagógicos municipais, trechos do Caderno 6 – DEVISA, lives, palestras e cursos que pautaram boas discussões voltadas as práticas pedagógicas.

O grupo de estudos das educadoras da creche, escolheram para leitura o livro “No chão da escola – por uma infância que voa” de Marcelo Cunha Bueno, sendo um capítulo por semana, a dinâmica dos encontros foi realizada a leitura prévia dos capítulos, e socializar as ideias principais dos capítulos; promoveu discussões construtivas.

Os encontros formativos foram além dos limites da instituição, as educadoras participaram por vontade própria de cursos, palestras, lives e seminários os quais vieram agregar o trabalho pedagógico, na intensão de qualificar o atendimento com as crianças e para as crianças.

A equipe se empenhou em participar do 3º Seminário das Instituições Parceiras Colaboradoras da SME de Campinas foi uma grande oportunidade da equipe conhecer sobre a realidade de outras colaboradoras, abordagens e metodologias e se inspirarem nas experiências buscando por momentos significativos e de qualidade. As educadoras participaram de forma efetiva desde a organização dos materiais para a exposição e apresentação até a participação nas rodas de conversa. Apresentamos o tema: Infâncias conectadas com a natureza – Espaços externos da educação infantil – ressignificação para as vivências coletivas com o título “Eu e a natureza – Quem habita quem?” onde uma professora socializou como a natureza se faz presente na proposta curricular da creche, oferecendo possibilidades de aprendizado, nos espaços externos promovendo situações de vivências e conhecimentos.

A equipe avaliou de forma positiva o evento, através de registro descreveram a importância de momentos como esse, do aprendizado contínuo, da oportunidade dos profissionais de educação conhecerem as outras colaboradoras, outras abordagens e metodologias que nos serviram de inspiração nas experiências em busca de proporcionar momentos significativos e uma infância de qualidade.

A equipe foi bastante engajada em buscar conhecimentos e se aprofundar em estudos participando de lives, cursos e palestras oferecidos por diferentes instituições como FEAC, Tigrinhos Comunidade; Red Solare; de lives e com temas voltados a educação que contribuíram para aprimorar a prática da atuação.

As atividades desenvolvidas com as turmas ao longo do ano letivo, foi um momento muito apreciado entre as educadoras, as vivências trocadas foram motivadoras, foi uma oportunidade de avaliar o resultado dos estudos proporcionados nas formações.

#### Material de Apoio:

##### Documentos:

- \* Projeto Político da Instituição;
- \* CAMPINAS. Decreto Nº21.435, de 09 de abril de 2021. (Trecho)
- \* CAMPINAS. Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: um processo contínuo de reflexão e ação. Secretaria Municipal de Educação, Campinas, 2013
- \* PROTOCOLO SANITÁRIO MUNICIPAL. Medidas de Prevenção para o controle da Pandemia de Covid-19 e Proteção de funcionários e estudantes: Caderno 6. Prefeitura de Campinas, Secretaria de Saúde, Devisa, Comitê Municipal de Enfrentamento da Pandemia de infecção Humana Pelo Novo Coronavírus (Covid-19), Campinas, 2020.
- \*COORDENADORIA SETORIAL DE FORMAÇÃO E DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Documento Orientador Para O Início Do Ano Letivo De 2021 Nas Instituições Colaboradoras De Educação Infantil E Para O Retorno Às Atividades Presenciais Com Os Agrupamentos III<sup>1</sup>, Campinas, 2021.



\*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO. Orientações para o atendimento presencial das crianças de agrupamento I e II na pandemia. CAMPINAS, 2021  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO.  
Orientações para o registro individual de avaliação considerando os efeitos do período de suspensão das atividades presenciais no ano de 2020. CAMPINAS, 2020.

· **Leituras:**

- Semana Mundial do Brincar 2021. Rede Nacional Primeira Infância, 2021. Disponível em: <http://primeirainfancia.org.br/evento/semanal-mundial-do-brincar-2021/>. Acesso em: 05/2021.
- ASSIS, Mucio Camargo, ASSIS, Orli Zucatto Mantovani. PROEPRE Fundamentos teóricos da educação infantil. 8ª edição. Campinas, SP: Book Editora, 2013.
- BUENO, Marcelo Cunha. No chão da escola: por uma infância que voa. 2ª Edição. Cachoeira Paulista, SP: Editora Passarinho, 2018.

**Documentários / Vídeos / Lives:**

- Guardiões da chama. YouTube, 28/09/2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OCpVrhsJB4g>. Acesso em: 06/2021.
- O COMEÇO DA VIDA 2 - lá fora. Renata Terra. Maria Farinha Filmes, Instituto Alana e Fundação Boticário. 2020;
- Revista Crianças. Live: E agora? Volta as aulas na Pandemia: o dilema das crianças, pais e professores. Março 2021.  
Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=cYBbA3labXQ&t=0s> Acesso: 04/2021.
- Reunião DEVISA colaboradoras, janeiro 2021.  
Disponível no link: [https://drive.google.com/file/d/1eq1yUP5SysfcXUJ1o\\_stUqy9t--KgUaV/view](https://drive.google.com/file/d/1eq1yUP5SysfcXUJ1o_stUqy9t--KgUaV/view). Acesso 26/01/2021.
- “Lá vai o trem com o menino, lá vai a vida a rodar...” Um passeio pelos parques Infantis de Campinas – O direito de brincar! Luciana Bassetto, 2021. 1 vídeo (1'45). Publicado pelo canal flor do barranco. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=e6CFK7ibkFs>. Acesso em: 11/08/2021.
- Palestra: A creche como parceira da família, Carlos Lopes 2021. 1 vídeo (42 min). Disponível em: <https://www.evento.edutech.com.br/Entrada/Login> .Acesso em: 31/10/2021.



· Lar Montessori: A educação como uma Ajuda à vida - Alfabetização em Montessori, 2020. 1 vídeo (2'11). Publicado no canal Lar Montessori.

Disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=fydP5ocQZl8>. Acesso em: 10/202

**Cursos de Capacitação Profissional:** A equipe pedagógica, participou de modo virtual de cursos de capacitação pertinentes ao desenvolvimento infantil oferecido pelos nossos parceiros: SME, Unicamp, Tigrinhos Comunidade, FEAC, Red Solare, os cursos foram multiplicadores de aprendizagens para o desenvolvimento de novos projetos. As educadoras avaliaram positivamente a oportunidade de participarem desses estudos.

**Projeto Vivências na Natureza:** O projeto promoveu o contato com a natureza, a ação de cuidar e zelar por ela. Realizamos com as crianças atividades de manutenção da área do pomar.

**Atendimento em Pares por Agrupamentos:** O atendimento individual com o educador e equipe gestora aconteceu quinzenalmente ou quando necessário conforme a demanda de trabalho. Utilizamos o recurso da plataforma Google Meet, para a realização do atendimento remoto. Teve como finalidade esse atendimento oferecer um momento de escuta, orientação, auxílio e acompanhamento do trabalho pedagógico.

**Formação Continuada:** A formação ocorreu às terças-feiras no horário das 14h às 16h; com a participação da equipe educacional composta pela gestão pedagógica: diretor e coordenador, professores e monitores, através da plataforma Google Meet.

Nos encontros da formação a gestão pedagógica teve o propósito de oferecer a equipe um ambiente de escuta, acolhedor, onde puderam se expressar e dialogar sobre seus anseios e reflexões pedagógicas. Atendemos as indicações da equipe referente aos temas abordados para estudo, assim como incentivamos o estudo coletivo. Tivemos um resultado positivo do trabalho desenvolvido nas formações em ações que contribuíram para as práticas pedagógicas capazes de ressignificar conceitos pedagógicos e sensibilizar os educadores no trabalho remoto.

Aprofundamos os estudos de alguns temas a partir dos seguintes documentos:

- Projeto Político Pedagógico – item 2;
- *“Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: Um processo contínuo de reflexão e ação”*,
- Documento Orientador Para O Início Do Ano Letivo De 2021 Nas Instituições

Colaboradoras De Educação Infantil E Para O Retorno Às Atividades Presenciais Com Os Agrupamentos III<sup>1</sup>



- Caderno - Protocolo Sanitário Municipal: 6.1 Escolas de Educação Infantil e Similares;

**Cursos de Capacitação Profissional:** A capacitação profissional aconteceu de modo virtual:

A gestão pedagógica participou assiduamente das formações continuada agendadas com o Núcleo das Instituições Colaboradoras, a dinâmica e o conteúdo apresentado nessas reuniões foram instrutivos e substanciais para o aprimoramento da capacitação da gestão pedagógica. As educadoras participaram dos encontros de formação continuada oferecidas pela SME e de cursos de capacitação com temas pertinentes ao desenvolvimento das crianças.

**6. ATIVIDADES COM CRIANÇAS:**

**Projeto Vivências na Natureza:** O projeto visou promover o contato das crianças com a natureza, a partir da ação de cuidá-la e zelar por ela. Foi proposto atividades com as famílias, junto com as crianças observarem a natureza à sua volta, uma formiga no chão, observar uma árvore, uma planta, jardim, o céu, as nuvens, a chuva etc. Como objetivo promover vivências para as crianças se sentirem pertencentes ao meio ambiente, em um simples ato de cuidar de plantinhas dentro de casa, realizar colheitas de elementos naturais em praça e jardins, brincar com pedrinhas, com areia, folhas, gravetos etc.

**Atendimento Remoto:** Atendimento direcionado as crianças e famílias, aconteceu através de atendimentos remoto de forma virtual *através da plataforma* Google Meet, com média de duração de 30 a 40 minutos. Esse momento fortaleceu o vínculo e a interação entre as crianças e as crianças com o educador. As propostas para os encontros foram pautadas no interesse das crianças, como brincadeiras interativas, cantigas, leitura de livros, contação de histórias, momentos de conversa entre as crianças no grupo.

**Atendimento Individualizado as Crianças:** Os atendimentos aconteceram através do recurso de vídeo chamada, onde as crianças protagonizaram a conversa, com assuntos de sua vontade, por exemplo: apresentaram seus familiares, os cômodos de sua casa, seus pertences, brinquedos etc. Durante essa interação os educadores fizeram observações que contribuíram na escrita do relatório do desenvolvimento da criança.

**Vídeos de Aproximação:** Utilizamos o recurso do WhatsApp para enviar semanalmente mensagens ao responsável para as crianças visualizarem. As educadoras prepararam vídeos de interações, com propostas como: contação de histórias, de cantigas, vídeos de músicas, sugestões de brincadeiras, etc.





## 7. ATIVIDADES JUNTO ÀS FAMÍLIAS:

**Acolhimento da Família:** O acolhimento aconteceu de forma individual, carinhosa e atenciosa com as famílias. Foram realizados atendimentos remotos, via celular. Nesses atendimentos, as famílias foram acolhidas e escutadas, por meio de conversas telefônicas, áudios e vídeo-chamadas através do aplicativo WhatsApp. Por meio dessas informações, foi possível realizar trabalhos assistenciais, como entrega de cestas de produtos não perecíveis, ações voltadas para o bem-estar das crianças e desenvolvidas propostas para o desenvolvimento cognitivo, físico, emocional e social das mesmas.

**Cadastro Lista de Espera:** O cadastro foi realizado de forma remota, através do link disponível [precadastroinfantil.campinas.org.br](http://precadastroinfantil.campinas.org.br). Em casos excepcionais, na necessidade do cadastro presencial, ocorreu com agendamento de horário, atendendo aos protocolos sanitários estabelecidos pela Vigilância Sanitária.

**Matrícula:** Tivemos solicitações de cancelamento de matrícula, as novas matrículas foram efetivadas de acordo com a demanda do atendimento da meta do convênio. O atendimento ocorreu em horário agendado de acordo com os protocolos sanitários e distanciamento.

**Encaminhamentos:** A gestão pedagógica tem o dever de observar o bem-estar, a saúde e o desenvolvimento pleno das crianças. Não foi necessário notificar famílias a encaminhamentos de profissionais especializados: CRAS, Conselho Tutelar, pediatra, dentista, Terapeuta Ocupacional entre outros.

**Atividades de Integração com Famílias:** Os encontros foram realizados através de plataformas virtuais conforme os agrupamentos das turmas das crianças.

**Reunião da Família com Educador:** A reunião da família prevista em calendário homologado aconteceu de forma virtual, coletiva com os responsáveis das crianças e o educador de cada turma.

## 8. ATIVIDADES JUNTO AO GRUPO DE FUNCIONÁRIOS:

**Reuniões SME:** A equipe gestora participaram assiduamente de todas as reuniões agendadas pelo Núcleo das Instituições Colaboradoras.

**Capacitação Profissional:** A gestão pedagógica e educadoras participaram de cursos de capacitação pertinentes ao desenvolvimento infantil oferecido pelos nossos parceiros: SME, Unicamp, Tigrinhos Comunidade, FEAC, sendo que esses cursos formaram multiplicadores para o desenvolvimento de novos projetos. As profissionais de apoio como cozinheira, auxiliar de cozinha e auxiliar de serviços gerais participaram de capacitação oferecido pela Vigilância Sanitária.

**Material de Apoio:**

- PROTOCOLO SANITÁRIO MUNICIPAL. Medidas de Prevenção para o controle da Pandemia de Covid-19 e Proteção de funcionários e estudantes: Caderno 6. Prefeitura de Campinas, Secretaria de Saúde, Devisa, Comitê Municipal de Enfrentamento da Pandemia de infecção Humana Pelo Novo Coronavírus (Covid-19), Campinas, 2020.
- Reunião DEVISA colaboradoras, janeiro 2021. Disponível no link: [https://drive.google.com/file/d/1eq1yUP5SysfcXUJ1o\\_stUqy9t--KgUaV/view](https://drive.google.com/file/d/1eq1yUP5SysfcXUJ1o_stUqy9t--KgUaV/view). Acesso 26/01/2021.

**Atendimento em Pares por Agrupamentos:** Ocorreu encontros semanais da gestão com os pares dos agrupamentos com a finalidade de oferecer um momento de interação individual e de escuta a cada par de educadoras.

**9. Quadro de Metas:**

ANEXO III – Modelo O

**QUADRO DE METAS E INDICADORES DE QUALIDADE 2021**

| Meta Prevista                            |  | Principais Ações Desenvolvidas para Alcance das Metas  | Análise do Processo  | Avaliação percentual de resultados (%) |
|--|--|--|--|--|
| <b>I. Formação Integral das Crianças</b> | 1. Garantir experiências para a elaboração da autonomia nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. | 1.1. Oferecer atividades, materiais e espaços planejados e organizados de fácil acesso às crianças.                                | 1.1.1. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e propostas com objetivo de promover a autonomia.                          | 1.1.2. Meta atingida 100%.             |
|  |  | 1.2. Oferecer situações de aprendizagem mediadas pelo adulto para ensinar às crianças a cuidarem de si mesmas e de seus pertences. | 1.2.1. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e propostas com objetivo de promover aprendizagem de cuidados de si e seus | 1.2.2. Meta atingida 100%.             |

**Centro Educacional de Assistência Social Menino Jesus de Praga**

CNPJ: 51.881.068/0001-68

Utilidade Pública Federal - Portaria MJ nº 336 - 03/05/2000

Utilidade Pública Estadual - Decreto nº 40378 - 13/10/1995

Utilidade Pública Municipal - Lei nº 5931 - 11/05/1988

Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS) - Registro nº 076 \* 05/11/1996

Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - (Cebas) - Processo nº 28010.006807/92-57 - 10/10/1994

Filial da Federação das Entidades Assistenciais de Campinas - FEAC - nº 075 - 30/03/1984

Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social - SEADS - Registro nº 4638 - 26/09/1990



Rua Anuar Murad Bufarah, nº 578  
Novo Cambuí - Cep: 13023-630 - Campinas-SP  
Tel.: (19) 3253-1784 / (19) 3295-9176

contato@crechemeninojesusdepraga.org.br  
[www.crechemeninojesusdepraga.org.br](http://www.crechemeninojesusdepraga.org.br)

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | <p>pertences. Ex.:<br/>Escovar os dentes,<br/>pentear cabelo, trocar<br/>de roupa, amarrar o<br/>tênis, guardar os<br/>brinquedos, arrumara<br/>a cama.</p> |  |
| <p>2. Garantir experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo e a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio.</p> | <p>2.1. Promover vivências sensoriais, corporais.</p>                                    | <p>2.1.1. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e propostas com objetivo de promover vivências e experiências sensoriais. Ex.: Brincadeiras com terra, água, pedra, sucata, panela, colher de pau.</p> | <p>2.1.2. Meta atingida 100%.</p>   |  |
|  | <p>2.2. Promover vivências e experiências com as diferentes linguagens e expressões.</p> | <p>2.2.1. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e propostas de atividades com objetivos de promover vivências e experiências com diferentes formas de linguagens.</p>                                  | <p>2.2.2. Meta atingida 100%.</p>   |  |
|  | <p>2.3. Promover ampla vivência no aspecto sociocultural.</p>                            | <p>2.3.1. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e</p>  | <p>2.3.2. Meta atingida 100%.</p>   |  |



|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
|                                     |  |   | propostas de atividades com objetivo de promover vivências e experiências no aspecto sociocultural.  |  |
|                                     | 3. Garantir experiências de expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; e integração com outros grupos de crianças. | 3.1. Planejar atividades individuais e coletivas.<br><br>3.2. Planejar atividades que ampliem as vivências com outras crianças. | 3.1.1. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e propostas com o objetivo de promover vivências e experiências de expressão individual e coletiva.<br>Ex.: Conversar com o grupo sobre seus gostos, desejos e sentimentos.<br>3.2.1. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e propostas com o objetivo de promover vivências e experiências com as crianças da turma. | 3.1.2. Meta atingida 100%.<br><br>3.2.2. Meta atingida 100%. |
| <b>II. Promoção da Aprendizagem</b> | 1. Utilizar na metodologia os Projetos Pedagógicos, as sequências de atividades e atividades permanentes.  | 1.1. Promover o envolvimento e a participação das crianças na construção e  | 1.1.2. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações e propostas com  | 1.1.3 Meta atingida 100%.                                    |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | desenvolvimento dos projetos.   | objetivos para promover aprendizagem através de projetos investigativos por meio de vivências e experiências.<br>Ex: Projeto “Vivências na Natureza” e “Arte Teatral”.   |  |
|  | 2. Planejamento coerente com os princípios e proposta da SME e da instituição.                                 | 2.1. Planejamento pedagógico a partir dos princípios educativos da instituição e da SME.<br><br>2.2. Registro das reflexões da prática educativa. | 2.1.1 Os planejamentos foram elaborados coerentes com os princípios pedagógicos da instituição e da SME.<br><br>2.2.1 As práticas educativas e reflexões feitas pelas educadoras foram registrados nos cadernos de campo, portfólios, atas das reuniões e diários de classe. | 2.1.2. Meta atingida 100%.<br><br>2.2.2. Meta atingida 100%. |
|  | 3. Elaboração de relatórios periódicos de cada aluno, em consonância com legislação sobre documentação da SME. | 3.1. Elaboração de relatórios individuais dos alunos.   | 3.1.1. Meta realizada. Os relatórios individuais foram elaborados pelas educadoras conforme orientação da SME e inseridos semestralmente no sistema íntegro.   | 2.3.3. Meta atingida 100%.                                   |



|   |  |  |   |                                   |
|---|--|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>III. Garantia da Infância</b></p> | <p>3.1. Garantir vivências cotidianas nas múltiplas linguagens e apropriação destas.</p> | <p>3.1.1. Planejar práticas pedagógicas que tenham como eixos norteadores as interações e a brincadeira.</p> | <p>3.1.2. Foram realizadas atividades de forma virtual com interações e propostas com o objetivo de promover aprendizagem através de brincadeiras.</p>  | <p>3.1.3. Meta atingida 100%.</p> |
|   |  | <p>3.2.1. Oferecer vivências que incentivem a curiosidade, descobertas, pesquisas.</p>                       | <p>3.2.2. Foram realizadas atividades de forma virtual com interações e propostas com o objetivo de promover a curiosidade, descobertas e pesquisas, através de vivências e experiências.</p>             | <p>3.2.3. Meta 100% atingida.</p> |
|   |  | <p>3.3.1. Oferecer vivências que explorem os elementos da natureza.</p>                                      | <p>3.3.2. Foram realizadas atividades de forma virtual com interações e propostas com o objetivo de promover a exploração dos elementos da natureza, através de vivências e experiências na natureza.</p> | <p>3.3.3. Meta 95% atingida.</p>  |
|   |  | <p>3.4.1. Planejar atividades diversificadas nos aspectos: da música, artes plásticas e</p>                  | <p>3.4.2. Foram realizadas atividades remota e presencial com interações com objetivos para</p>   | <p>3.4.3. Meta 90% atingida.</p>  |

|                                       |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
|                                       |   | <p>gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.</p> <p>3.5.1. Planejar experiências e interações com a linguagem oral e escrita.</p>                              | <p>promover a exploração de vivências e experiências com a música, teatro, poesia e artes plásticas.</p> <p>3.5.2. Foram realizadas atividades de forma virtual com interações e propostas com o objetivo de promover a exploração de vivências e experiências com a linguagem oral e escrita. Ex.: Contação história leitura de livro e receitas, cantigas de roda.</p> | <p>3.5.3. Meta atingida 100%.</p>                                   |
| <p><b>IV. Formação em Serviço</b></p> | <p>4.1. Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas sequenciais para o desenvolvimento do Plano de Formação.</p> | <p>4.1.1. Planejar semanalmente as formações do trabalho pedagógico entre pares.</p> <p>4.2.1. Planejar a formação considerando as necessidades apontadas pela equipe educacional.</p> | <p>4.1.2. As formações de trabalho entre pares foram planejadas pela gestão pedagógica semanalmente e as atividades e os planejamentos foram registrados.</p> <p>4.2.2. O planejamento das formações foram planejadas de acordo com as necessidades da equipe da equipe educacional.</p>   | <p>4.1.3. Meta atingida 100%.</p> <p>4.2.3. Meta atingida 100%.</p> |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | <p>4.3.1. Planejar a formação para estudo dos documentos curriculares da SME.</p> <p>4.4.1. Cumprir rigorosamente dia e horário previsto do encontro de formação.</p> | <p>4.3.2. A formação em serviço dos educadores foram planejadas contemplando os estudos dos documentos curriculares da SME.</p> <p>4.4.2. A formação aconteceu na UE semanalmente por duas horas consecutivas e os assuntos abordados foram registrados em ata.<br/>Horários: No período de atendimento parcial com as crianças: 14h às 16h. No período do atendimento integral com criança: 16:35h às 18:35h.</p> | <p>4.3.3. Meta atingida 100%.</p> <p>4.4.3. Meta atingida 100%.</p> |
| <b>V. Cooperação e Troca com as Famílias</b> | 5.1. Realizar, no mínimo, todas as reuniões previstas na Resolução do calendário. | 5.1.1. Realizar reuniões com as Famílias no decorrer do ano letivo, conforme previsto no calendário.  | 5.1.2. Meta remotamente realizada. As reuniões foram realizadas, virtualmente nas datas previstas no calendário homologado, devidamente  | 5.1.3. Meta atingida 100%.  |



|                                |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                |  | <p>5.2.1. Realizar reunião coletiva com as famílias de todos os agrupamentos, com a gestão e educadoras.</p> <p>5.3.1. Realizar reunião da família de cada agrupamento com a educadora.</p> | <p>registradas em atas.</p> <p>5.2.2. Meta remotamente realizada. As reuniões coletivas com a família foram realizadas de forma virtual; todas registradas em ata.</p> <p>5.3.2. As reuniões da família com o educador foram realizadas de forma virtual, conforme prevista em calendários, com registro em ata.</p> | <p>5.2.3. Meta atingida 100%.</p> <p>5.3.3. Meta 100% atingida.</p> |
| <b>VI. Garantia do Acesso</b>  | 6.1. Atendimento de 100% da proposta para a demanda do atendimento com crianças. | <p>6.1.1. Atendimento contínuo de acordo com a proposta de atendimento do convênio.</p> <p>6.2.1. Considerar a ordem de classificação na lista de espera.</p>                               | <p>6.1.2. As matrículas foram realizadas de acordo com a demanda acordada no convênio com a SME.</p> <p>6.2.2. Para o atendimento da demanda de vaga e matrícula, foi considerada a classificação da lista de espera gerada no Sistema Integre.</p>  | <p>6.1.3. Meta atingida 100%.</p> <p>6.2.3. Meta atingida 100%.</p> |
| <b>VII. Parceria com a SME</b> | 6.2. Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou         | 6.2.1. Participação da equipe gestora nas reuniões agendadas pelo Núcleo das  | 6.2.2. A equipe gestora participou das reuniões de   | 6.2.3. Meta atingida 100%.  |

|   |   |  |  |                            |
|---|---|--|--|----------------------------|
|   | agendadas pelo Núcleo de Convênios da CEB.  | Instituições Colaboradoras da CEB.   | assessoramento e de orientações agendadas pela SME.  |                            |
|   | 7.1. Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Convênios da CEB. | 7.1.1. Cumprir integralmente os termos do convênio.  | 7.1.2. Cumprimos as orientações, solicitações e os prazos estabelecidos pela SME.  | 7.1.3. Meta atingida 100%. |
|   | 7.2. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.  | 7.2.1. Realizar a conferência do quadro do pessoal encaminhado para a SME e atualizar o sistema PDC.               | 7.2.2. Quadro de Recursos Humanos está 100% atualizado no sistema PDC.   | 7.2.3. Meta atingida 100%. |
| <b>VIII.<br/>Administração<br/>do Ajuste e<br/>Gerenciament<br/>o do Recurso<br/>Financeiro</b> | 8.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que satisfatório.                                       | 8.1.1. Planejamento financeiro realizado de acordo com as despesas e normas estabelecidas no Contrato do Convênio. | 8.1.2. A análise da prestação de contas não foi concluída. Estamos aguardando a conclusão para obtermos índice de aprovação e glosa de despesas. | 8.1.3. Meta atingida 83%.  |
|   | 8.2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que satisfatório.                                       | 8.2.1. Despesas realizadas de acordo com o plano de aplicação aprovado.  | 8.2.2. A análise da prestação de contas não foi concluída. Estamos aguardando a conclusão para obtermos índice de aprovação e glosa de despesas. | 8.2.3. Meta atingida 83%.  |

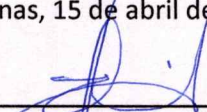
|  |   |   |   |                            |
|--|---|---|---|----------------------------|
|  | 8.3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que satisfatório. | 8.3.1. Possuímos Regulamento de Compras aprovado pelo SME.              | 8.3.2. O regulamento de Compras foi atualizado e aprovado pela coordenadoria setorial de administração e gerenciamento de convênios.<br>Após a aprovação da SME foi publicado no DOM em 07/10/20. | 8.3.3. Meta 100% atingida. |
|  | 8.4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que satisfatório. | 8.4.1. Despesas realizadas de acordo com o plano de aplicação aprovado. | 8.4.2. Realizamos acompanhamento mensal das despesas e solicitamos alteração do plano de aplicação para adequarmos despesas que não foram planejadas.   | 8.4.3. Meta 83% atingida.  |


A metodologia aplicada nos índices do ITEM VIII está indicada no Edital de Chamamento nº 06/2017

#### 10. Conclusão:

As metas previstas no plano de trabalho da Unidade Educacional para do ano de 2021 foram atingidas de modo que foram alteradas e replanejadas, para cumprir as exigências dos protocolos sanitários, sob os comunicados da SME e do Decreto Municipal nº 20.768 de 16/03/20 que dispõe "A suspensão e as orientações de todas as atividades escolares, devido a Pandemia do COVID-19."

Campinas, 15 de abril de 2022.

  
\_\_\_\_\_  
**Erwin Luiz Paulo Kriegel Neto**  
**Presidente**

  
\_\_\_\_\_  
**Christiane Borges de Carvalho**  
**Diretora Pedagógica**