

## ESTRUTURA PADRÃO DE RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE PARCERIA

## PERÍODO DO RELATÓRIO

- 1º TRIMESTRE JAN/FEV/MAR XXXX  
 2º TRIMESTRE ABR/MAI/JUN XXXX  
 3º TRIMESTRE JUL/AGO/SET XXXX  
 4º TRIMESTRE OUT/NOV/DEZ XXXX  
 ANUAL/FINAL

Data de início das atividades: 01/01/2025

Data de encerramento das atividades: 31/12/2025

## IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: Centro Educacional de Assistência Social Menino Jesus de Praga

Endereço: Rua: Anuar Bufarah, nº 578, Novo Cambuí, CEP. 13023630

CNPJ: 51.881.068/0001-68

Finalidade Estatutária: A Associação tem Missão de educar e cuidar de crianças na faixa etária definida pela oferta de Educação Infantil.

Responsável Legal: Erwin Luiz Paulo Kriegel Neto

## IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EXECUTORA

Nome: Centro Educacional de Assistência Social Menino Jesus de Praga

Endereço: Rua: Anuar Bufarah, nº 578, Novo Cambuí, CEP. 13023630

CNPJ: 51.881.068/0001-68

Diretor(a) Educacional: Jeanne Maria Madureira de Camargo Rodrigues

## IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA

Órgão Concessor: Prefeitura Municipal de Campinas - Secretaria Municipal da Educação

Termo de Colaboração nº: 005/23

Termo Aditivo nº: 007/2025

**Objeto:** O atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matrículas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação a Rede Municipal de Ensino de Campinas

Início Vigência: 01/02/2023

Encerramento Vigência: 31/01/2025

Fonte de Recurso: Municipal

## DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES E METAS ESTABELECIDAS PARA O PERÍODO

### 1 - INTRODUÇÃO

A Creche Menino Jesus de Praga está localizada na região leste do município de Campinas, especificamente no bairro Novo Cambuí, estendendo seu atendimento às comunidades dos bairros Chácara da Barra, São Quirino, Vila Nogueira, Nilópolis e Jardim Santana. A área em que está inserida conta com infraestrutura urbana básica, como redes de saneamento, coleta de resíduos, transporte público, serviços de saúde e instituições de ensino. No entanto, observa-se um acentuado contraste socioeconômico, evidenciado pela proximidade com áreas de alta vulnerabilidade social.

A região foi impactada pela implantação de conjuntos habitacionais vinculados ao Programa Minha Casa Minha Vida, o que alterou significativamente o cenário habitacional local. Apesar disso, persiste uma realidade marcada por desigualdade social, refletida em moradias de dimensões reduzidas, com cômodos improvisados, ventilação inadequada e condições de vida extremamente precárias.

A população atendida apresenta altos índices de vulnerabilidade, principalmente em relação à renda. Uma parcela significativa das famílias não possui rendimento fixo, e muitas sobrevivem com salários que não ultrapassam três salários-mínimos. Essa condição econômica compromete diretamente a qualidade de vida e acentua o quadro de pobreza.

No que diz respeito à educação infantil, a demanda por vagas é expressiva e extrapola os limites geográficos do bairro onde a creche está instalada. Conforme dados dos prontuários dos alunos, aproximadamente 90% das mães trabalham fora de casa, o que reforça a necessidade de atendimento em período integral, garantindo um espaço seguro e adequado para as crianças durante a jornada de trabalho dos responsáveis.

Vale ressaltar que a maioria das crianças atendidas pela Creche Menino Jesus de Praga não reside no bairro onde está situada a unidade. Elas provêm de localidades vizinhas, como Chácara, Guarani, São Quirino e Núcleo Gênese, em que predominam moradias irregulares, construções precárias e falta de infraestrutura básica, como rede de esgoto, coleta de lixo e fornecimento regular de energia elétrica.

A região conta com quatro Centros de Saúde — 31 de março, Conceição, Boa Esperança e São Quirino —, duas Escolas Municipais de Educação Infantil, duas Escolas Municipais de Ensino Fundamental e Médio, além de turmas voltadas para a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Também há a presença de iniciativas esportivas, como as Escolas de Futebol mantidas no clube municipal Chico Mendes.

No âmbito do mercado de trabalho, o comércio local, embora relativamente estruturado, não é capaz de absorver toda a mão de obra disponível, oferecendo, em geral, empregos com baixa remuneração. As mulheres, em sua maioria, encontram oportunidades como diaristas no trabalho doméstico, enquanto os homens ocupam funções temporárias e de baixa qualificação, principalmente na construção civil.

Entre os principais desafios enfrentados pela comunidade, destacam-se a gravidez na adolescência, o alcoolismo, a drogadição e o tráfico de entorpecentes. Tais problemas são agravados pela ausência de políticas públicas e programas específicos voltados ao atendimento de adolescentes e jovens com mais de 14 anos, o que contribui para a perpetuação da vulnerabilidade social na região.

**2- QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS)**

<b>AGRUPAMENTOS</b>	<b>QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) PLANEJADAS</b>	<b>QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) EFETIVADAS</b>
AG I - INTEGRAL	30	30
AG II - INTEGRAL	45	45
AG III - INTEGRAL	80	80
AG III - PARCIAL		

**3 - ACOMPANHAMENTO CALENDÁRIO ESCOLAR**

Dias letivos previstos no ano: 200

Dias letivos cumpridos no ano: 200

Justificativa:

**4 - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS**

<b>CARGO/FUNÇÃO</b>	<b>QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS DESTE CARGO/FUNÇÃO PROPOSTA PARA EXECUÇÃO DA PARCERIA</b>	<b>NOME COMPLETO</b>	<b>DATA DE ADMISSÃO</b>	<b>DATA DE DESLIGAMENTO (SE FOR O CASO)</b>
Diretora Pedagógica	01	Jeanne Maria Madureira de Camargo Rodrigues	03/01/2023	
Coord. Pedagógica	01	Lívia Carolina Mendes De Souza	23/01/2024	
Assist. Adm.	01	Andréia França Leão Prado	02/01/2012	
Assist. Adm. Informática	01	Felipe da Cruz Costa	01/02/2012	
Cozinheira	01	Lealdina Santos Malta Silva	18/06/2018	
Aux. De Cozinha	02	Luzinete da Silva Cavalari	04/09/2014	
Aux. De Cozinha		Ana Lúcia dos Reis	21/11/2022	

Aux. De Manutenção	01	Leonardo Gomes Rodrigues	05/05/2014	
Aux. Serviços Gerais	04	Angely de Lira Rodrigues	05/11/2019	
Aux. Serviços Gerais		Elaine Cristina Severino Costa	01/09/2025	
Aux. Serviços Gerais		Rubivania de Souza Araujo	23/09/2024	
Aux. Serviços Gerais		Deijiane da Silva Vieira	03/01/2022	Licença maternidade
Aprendiz Administrativo	02	Brenda Lara Rodrigues Coelho	15/09/2025	
Aprendiz Administrativo		Victor Rafael de Freitas Lima	13/01/2025	
Professora	03	Marly Ramos de Carvalho	18/01/2017	
Professora		Gabriela Nunes de Souza	20/01/2025	
Professora		Elaiza Cristina Ribeiro Costa Silva	14/02/2023	
Professora de Educação Especial	00	A contratar		
Aux. De Desenvolvimento infantil	14	Tainara Simionatto Zucoly	02/05/2024	10/10/12
Aux. De Desenvolvimento infantil		Raimunda Ferreira de Souza	28/02/2025	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Ingrid Laís Solcia	01/07/2022	25/09/25

Aux. De Desenvolvimento infantil	14	Carolina Busca Fortino	24/01/2024	Licença maternidade
Aux. De Desenvolvimento infantil		Alusca Josefa de Oliveira Honorato	01/09/2025	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Maevily Vitória Macena Santos de Lima	24/01/2024	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Ana Claudia Rodrigues da Silva	01/09/2025	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Mariana da Silva Marin	24/01/2024	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Ana Carolina Gonsalves Silvino	13/08/2025	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Beatriz de Cassia Oliveira	04/10/2024	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Natalia Rodrigues de Araujo	01/08/2025	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Laura Cecília do Nascimento Marques D'Antônio	18/08/2025	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Neuselene Sores Guimarães	05/09/2025	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Manuele Beatriz Rodrigues dos Santos	23/06/25	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Mariana Silva Mattos	26/06/25	
Aux. De Desenvolvimento infantil		Nathalia Leticia Gomes Mafra	26/06/25	
Cuidadora	01	Eliana dos Santos	11/09/2024	

Justificativa:

## 5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Em 2025, a **Creche Menino Jesus de Praga** desenvolveu um trabalho pautado no acolhimento, na qualidade pedagógica, na formação continuada da equipe e no fortalecimento da parceria com as famílias, consolidando avanços significativos ao longo dos quatro trimestres.

O ano teve início com a Reunião de Planejamento e Avaliação Institucional (RPAI), momento em que a equipe avaliou as ações de 2024 e definiu metas para 2025, com foco no desenvolvimento integral das crianças. O período de acolhimento, iniciado em 23 de janeiro, foi marcado por um processo cuidadoso de adaptação, com a presença ativa das famílias, proporcionando segurança emocional às crianças. Em 2025, a creche atendeu 155 crianças, distribuídas entre Berçário (30 bebês), Agrupamento 2 (45 crianças) e Agrupamento 3 (80 crianças). O processo de adaptação ocorreu de forma mais tranquila que no ano anterior, fortalecendo vínculos afetivos inspirados na abordagem de Emmi Pikler e nas concepções participativas de Reggio Emilia.

Durante o primeiro trimestre, destacaram-se a organização dos espaços externos naturalizados, o incentivo à autonomia infantil, a ampliação do acervo com livros voltados à representatividade e à educação antirracista, além da implementação de instrumentos de observação individualizada, com atenção especial às crianças público-alvo da educação especial. Houve ainda formações continuadas semanais, capacitação sobre a Lei Lucas em parceria com a Prefeitura de Campinas e a realização da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

No segundo trimestre, intensificaram-se as vivências externas, com aulas-passeio ao Parque Mundo da Criança, à Lagoa do Taquaral e ao Parque Rocha Moutonné, ampliando o repertório cultural e sensorial das crianças. Foram promovidos encontros com as famílias, incluindo palestra sobre o uso da tecnologia na infância e oficinas de arte. A equipe participou de treinamentos de Brigada de Incêndio e NR-06 (EPI), reforçando a segurança institucional. Também houve formação em educação antirracista conforme a Lei 10.639/2003, ações intersetoriais com a odontologia e reuniões individuais para entrega de relatórios de desenvolvimento.

O terceiro trimestre iniciou-se em julho, mantendo o atendimento às crianças durante o período de férias docentes. Após o retorno das professoras, a RPAI possibilitou o realinhamento das ações pedagógicas. Destacaram-se projetos ligados à natureza, como a catalogação de árvores frutíferas, o plantio e cuidado da horta escolar e vivências sensoriais. No ateliê, inspirado na abordagem Reggio Emilia, as crianças desenvolveram autorretratos e propostas voltadas à identidade e à valorização da diversidade. Foi implantado o projeto “História Vai Pra Casa”, fortalecendo o vínculo entre leitura e família. Houve ampliação do acervo com livros inclusivos, início de formação com psicóloga voluntária para cuidado emocional da equipe e desenvolvimento de trabalho em psicomotricidade com professor especializado.

O quarto trimestre caracterizou-se pelo encerramento de ciclos e consolidação das aprendizagens. A equipe participou de formações e seminários, incluindo a Semana do Bebê, além da conclusão da formação em psicomotricidade, que resultou na produção de um e-book pedagógico. Foram realizados passeios à Sitolândia, na Serra da Cantareira, e novamente à Lagoa do Taquaral. A Festa da Família, com o tema “Inclusão e Diversidade”, promoveu coral em Libras, palestra e salas temáticas inclusivas. O ano foi finalizado com reuniões de pais, mostra pedagógica e festa de encerramento com apresentações culturais.

De forma geral, 2025 foi um ano de fortalecimento institucional, ampliação das práticas inclusivas e antirracistas, investimento na formação da equipe, intensificação das experiências com a natureza e consolidação da parceria com as famílias. A creche encerrou o ano com avanços significativos no

cuidado, na educação e na garantia dos direitos das crianças, reafirmando seu compromisso com uma educação infantil acolhedora, participativa e de qualidade.

### GALERIA DE FOTOS

#### RPAI – JANEIRO 2025



## CAPACITAÇÃO LEI LUCAS



### PASSEIO MUNDO DA CRIANÇA



**PASSEIO LAGOA TAQUARAL**

## CPA



## AQUISIÇÃO DE LIVROS NOVOS



## CATALOGANDO AS ÁRVORES DO BOSQUE



## FESTA DA FAMÍLIA - TEMA: INCLUSÃO E DIVERSIDADE

- Desenhando com os olhos vendados



- Livros inclusivos



- Encontre dois objetos iguais



### FORMAÇÃO DE EDUCADORES - DIÁLOGOS DA PRIMEIRA INFÂNCIA - INCONCERT



### FORMAÇÃO DE EDUCADORES - PROFESSORA ESPECIALISTA ALUAH BIANCHI



### AULA PASSEIO – PARQUE SITIOLÂNDIA- SP



**SEMANA DO BEBÊ - SEMINÁRIO**

## PASSEIO COM OS BEBÊS



## FORMAÇÃO DE EDUCADORES - PROFESSOR ESPECIALISTA JÚNIOR CADIMA

Encontros formativos Psicomotricidade e movimento



**FORMAÇÃO DE EDUCADORES - PROFESSOR ESPECIALISTA JÚNIOR CADIMA**

Encontros formativos Psicomotricidade e movimento



**REUNIÃO DE PAIS - DEZEMBRO**


**REUNIÃO DE PAIS - DEZEMBRO**

## FESTA DE ENCERRAMENTO E MOSTRA DAS PROPOSTAS DO BEBÊS E CRIANÇAS

Valeu 2025!



**RPAI - DEZEMBRO****6 – FINANCEIRO**

<b>DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD</b>	
<b>RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO</b>	<b>(R\$)</b>
(A) Saldo do Exercício Anterior	95.237,91
(B) Repasses Públicos no Exercício	513.295,80
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	4.207,35
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00
<b>(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos</b>	<b>612.741,06</b>
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	0,00
<b>(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO</b>	<b>612.741,06</b>
(-) Despesas Pagas no Exercício	598.500,88
(=) Recurso Público Não Aplicado	14.240,18
<b>Valor devolvido para o Órgão Público</b>	<b>0,00</b>
<b>Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte</b>	<b>14.240,18</b>

**7 – PLANEJADO X EXECUTADO**

<b>Tipo Despesa</b>	<b>Valor Planejado (R\$)</b>	<b>Valor Executado (R\$)</b>	<b>Saldo (R\$)</b>	<b>Resultado Percentual utilizado (%)</b>	<b>Justificativas</b>
Despesas com Recursos Humanos	4.407.810,53	4.292.194,44	115.616,09	96,49	O saldo remanescente será utilizado no exercício seguinte
Despesas com Encargos trabalhistas	856.728,96	783.129,55	73.599,41	91,41	O saldo remanescente será utilizado no exercício seguinte

Despesas com Consumo	351.164,02	346.724,06	4.439,96	98,74	O saldo remanescente será utilizado no exercício seguinte
Despesas com Serviços	226.582,23	240.435,46	(13.853,23)	106,11	---
Despesas com serviços de manutenção	89.777,46	85.179,20	4.598,26	94,88	O saldo remanescente será utilizado no exercício seguinte
Total	5.932.063,20	5.747.662,71	184.400,49	96,24	----

### 8- CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL

CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	15/06/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	07/07/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	23/08/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	25/03/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	20/03/2026
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	09/03/2026

### 9- QUADRO DE METAS

<b>OBJETIVO</b>	1. Promoção da educação em sua integralidade, com base nas brincadeiras e interações, entendendo o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação infantil. (pontuação máxima 4)
<b>META</b>	1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>1. Criação de Ambientes de Aprendizagem vivos, desenvolver espaços físicos que estimulem a brincadeira e a interação, como áreas de jogos, leitura e espaços ao ar livre, onde as crianças possam explorar, criar e socializar de forma segura e estimulante.</p> <p>2. Formação Continuada de Educadores: Oferecer capacitações regulares para educadores sobre a importância das brincadeiras e interações no desenvolvimento infantil, integrando teoria e prática nas abordagens pedagógicas.</p> <p>3. Assegurar que o cuidado com a saúde física e emocional das crianças esteja presente em todas as ações educativas, criando um ambiente seguro e acolhedor.</p> <p>4. Envolvimento da Família: Promover encontros e oficinas com as famílias para</p>

	discutir a importância do brincar no desenvolvimento infantil, além de sugerir atividades que possam ser realizadas em casa, fortalecendo a parceria entre a escola e a família na promoção de um ambiente educativo integral.			
	5. Incorporar práticas que respeitem e celebrem a diversidade cultural, social e individual das crianças, promovendo a inclusão e a equidade nas diferentes situações.			
<b>INDICADOR</b>	1.1. Manutenção da indivisibilidade, na prática educativa, entre as dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	1.2. Crianças agindo com autonomia no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	1.3. Materiais e espaços organizados de fácil acesso às crianças.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	1.4. Socialização privilegiada pelas vivências inclusivas com o conhecimento e a cultura nelas articulados. Direitos respeitados de todas as crianças com diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais;			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;">Pontuação: 4,0 (0, 25 a 4,0)</p> <p>Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, os planejamentos mensais elaborados pelas educadoras foram estruturados de forma intencional e integrada, contemplando os diversos aspectos do desenvolvimento infantil — motores, emocionais, cognitivos, comunicativos, éticos, estéticos e culturais. Cada proposta foi pensada para garantir experiências significativas aos bebês e às crianças, reconhecendo que o desenvolvimento ocorre de maneira global e interdependente.</p> <p>A creche adotou práticas participativas voltadas à primeira infância, nas quais o cuidado e a aprendizagem foram compreendidos como dimensões inseparáveis do processo educativo. As vivências cotidianas foram organizadas com sensibilidade e intencionalidade pedagógica, valorizando as interações, as descobertas e a construção de vínculos seguros e afetivos. Nesse contexto, os ambientes foram cuidadosamente preparados para serem acolhedores, desafiadores e respeitosos, assegurando os direitos das crianças e promovendo a convivência com a diversidade. A organização dos espaços e a disponibilização de materiais acessíveis favoreceram a autonomia, a exploração e a livre interação com diferentes recursos. O mobiliário adequado à faixa etária e os materiais variados permitiram que as crianças experimentassem, investigassem e se expressassem por meio de múltiplas linguagens. Além disso, foram constantemente incentivadas à independência e ao autocuidado, participando ativamente da organização de seus pertences, da higiene pessoal e dos momentos de alimentação. Dessa forma, o trabalho desenvolvido garantiu um processo educativo que respeitou as necessidades emocionais, sociais e individuais de cada bebê e criança, fortalecendo sua identidade, autoestima e capacidade de agir no mundo com confiança, curiosidade e sensibilidade.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	2. Organização dos tempos e espaços respeitando as especificidades individuais e as coletivas (pontuação máxima 2)
<b>META</b>	2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Manter a organização dos espaços da creche em diferentes áreas de aprendizagem, como áreas para atividades artísticas, jogos simbólicos, leitura e exploração sensorial. Cada espaço deve ser adaptado para atender às diversas necessidades das crianças, permitindo que elas escolham onde e como desejam interagir, promovendo a autonomia e o respeito às particularidades de cada uma. Garantir que todos os espaços sejam acessíveis a todas as crianças, considerando necessidades especiais e promovendo a inclusão.

<b>INDICADOR</b>	2.1 Razão entre quantidade de ações planejadas e quantidade de ações realizadas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	2.2 Crianças vivenciando o cotidiano que respeita seus tempos, especificidades e necessidades, com evidências a: a) alternativas para o momento de descanso; b) mobiliário adequado às necessidades de crianças e adultos; c) horários das refeições respeitosos às crianças, considerando a Abordagem Pikler; d) crianças interagindo com frequência entre os diferentes agrupamentos; e) crianças vivenciando plenamente seu o processo educativo, tendo todas as barreiras eliminadas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0 a 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, a creche desenvolveu propostas pedagógicas com intencionalidade, qualidade e sensibilidade, sempre respeitando as particularidades de cada bebê e criança. Mais do que priorizar a quantidade de atividades, o foco esteve na profundidade das vivências, na organização cuidadosa dos espaços e na escuta atenta às necessidades, interesses e emoções das crianças. As práticas pedagógicas foram orientadas pelos princípios da abordagem de Emmi Pikler, valorizando o cuidado consciente, o respeito ao ritmo individual e a construção de vínculos afetivos seguros entre crianças e educadores. O ambiente foi estruturado para garantir acolhimento e bem-estar, especialmente nos momentos de repouso, com salas organizadas para oferecer conforto, ventilação adequada e tranquilidade. Além disso, a creche assegurou uma alimentação equilibrada e nutritiva, compreendida como parte fundamental do cuidado e do desenvolvimento integral. Esses momentos foram permeados por interações afetuosas com o adulto de referência, fortalecendo a segurança emocional e contribuindo para o crescimento saudável dos bebês e das crianças. Assim, o ano foi marcado por práticas fundamentadas no respeito, no cuidado e na promoção do bem-estar integral.			

<b>OBJETIVO</b>	3. Promover e consolidar relações respeitadas entre adultos/adultos, adultos/crianças, crianças/crianças. (pontuação máxima 3)			
<b>META</b>	3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>1- Formações continuadas para a equipe pedagógica sobre escuta sensível, comunicação não-violenta e resolução de conflitos, promovendo uma cultura de respeito e empatia nas relações interpessoais;</p> <p>2- Criação de um ambiente seguro e acolhedor que estimule a expressão emocional e a autonomia das crianças, respeitando seus tempos, ritmos e escolhas, com base em interações afetivas e respeitadas com os adultos de referência;</p> <p>3- Promover atividades coletivas e colaborativas, nas quais as crianças possam interagir entre si de forma construtiva, experimentando diferentes formas de convivência, cooperação e solidariedade;</p> <p>4. Envolver as famílias no processo educativo, promovendo oficinas e encontros que expliquem a importância do brincar e como elas podem participar ativamente na educação de seus filhos, netos, sobrinhos etc.</p>			
<b>INDICADOR</b>	3.1 Inexistência ou diminuição de registros de reclamações procedentes nos canais oficiais como ouvidorias, 156, diretamente à SME.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	3.2 Profissionais e comunidade participando com isonomia de planejamento, estruturação, organização, implementação e avaliação das vivências do cotidiano e nas propostas de resolução de conflitos das relações interpessoais.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	3.3 Crianças demonstrando sentirem-se seguras e acolhidas pelos adultos, confiantes ao se expressar, nas demonstrações de afeto, nas vivências do cotidiano e na resolução de conflitos.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,0 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, a creche manteve um ambiente acolhedor, organizado e pensado com intencionalidade para atender às necessidades dos bebês e crianças, dos colaboradores e de toda a comunidade escolar. Os espaços foram estruturados para promover bem-estar, segurança e proximidade nas relações, fortalecendo um clima de confiança e pertencimento. As famílias tiveram livre acesso às salas nos momentos de entrada e saída, o que contribuiu significativamente para o fortalecimento dos vínculos e para a construção de uma parceria sólida no processo de desenvolvimento infantil. A instituição permaneceu aberta ao diálogo, à escuta atenta e ao acolhimento das demandas da comunidade, reafirmando, ao longo de todo o ano, seu compromisso ético e responsável com as crianças e suas famílias.			

<b>OBJETIVO</b>	4. Implementação e consolidação da gestão democrática no cotidiano escolar. (pontuação máxima 5)			
<b>META</b>	4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1- Serão promovidas reuniões periódicas com os colaboradores, com o objetivo de escutar suas percepções, identificar necessidades e promover o aprimoramento contínuo das práticas adotadas na creche. 2- Serão realizados encontros com as famílias, com a finalidade de dialogar sobre o funcionamento da instituição, acolher críticas e sugestões, bem como fortalecer a parceria entre a creche e a comunidade escolar.			
<b>INDICADOR</b>	4.1 Colegiados construídos democraticamente com representatividade percentual dos diversos segmentos.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0

<b>INDICADOR</b>	4.2 Colegiados atuando na escola de forma consultiva ou deliberativa, conforme a legalidade, em 100% das reuniões de RPAI, de organização do cotidiano da escola e ou de avaliação do PP.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.3 Reuniões coletivas com alternância pelos segmentos em sua condução.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.4 Equipe gestora se comunicando de forma transparente com as comunidades interna e externa à escola por meio de murais, faixas, livros de registros e outros.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	4.5 CPA - Comissão Própria de Avaliação implementada contemplando a elaboração e implementação de instrumentos de avaliação da Proposta Pedagógica e de autoavaliação.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0

		<b>Satisfatório</b>	<b>to Bom</b>	
		Pontuação:0,50	Pontuação:0,75	
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	<p>Pontuação: 5,0 (0, 25 a 5,0)</p> <p>Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) manteve-se atuante e comprometida com as ações desenvolvidas na creche, seguindo as diretrizes estabelecidas e participando de forma efetiva dos processos institucionais. O colegiado esteve presente nas Reuniões de Planejamento e Avaliação Institucional (RPAI), contribuindo para análises, reflexões e tomadas de decisão que qualificaram o trabalho pedagógico e organizacional. Esse movimento fortaleceu a construção de um ambiente democrático, baseado no diálogo e na participação de todos os envolvidos. A equipe gestora, por sua vez, manteve uma comunicação clara, acessível e sensível com colaboradores e famílias, promovendo escuta ativa e transparência nas ações. Assim, ao longo do ano, consolidou-se uma cultura institucional pautada na participação coletiva, no compromisso com a qualidade e no fortalecimento dos vínculos com a comunidade escolar.</p>			

<b>OBJETIVO</b>	5. Garantia de experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo, a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio. (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	5. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	<p>1- Garantir espaços organizados de forma a possibilitar a exploração, a investigação e o contato com diferentes materiais, promovendo experiências significativas em múltiplas linguagens (oral, escrita, corporal, musical, visual, plástica, matemática, entre outras).</p> <p>2- Integração de experiências culturais e artísticas no cotidiano pedagógico, como contação de histórias, música, dança, artes visuais e teatro, ampliando o repertório simbólico das crianças e favorecendo o domínio progressivo das diferentes formas de expressão.</p>			
<b>INDICADOR</b>	5.1 Crianças vivenciando, durante sua trajetória na escola, o currículo constante na matriz curricular da Educação Infantil definida pelo CME.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>to Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b> Pontuação:1,0

<b>INDICADOR</b>	5.2 Currículo vivido baseado 100% nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais da Educação Infantil.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação:2,0 (0, 25 a 2,0)  Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, as propostas pedagógicas da creche foram elaboradas considerando as opiniões, interesses e manifestações das próprias crianças, garantindo seu protagonismo no processo educativo. O planejamento esteve alinhado às Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas, assegurando intencionalidade e coerência nas práticas desenvolvidas. As atividades contemplaram as diferentes áreas do conhecimento e múltiplas linguagens, promovendo o desenvolvimento integral e o progressivo domínio de habilidades essenciais. A autonomia infantil foi valorizada em todos os momentos da rotina, fortalecendo a participação ativa das crianças, o respeito às suas escolhas e a construção de aprendizagens significativas ao longo do ano.			

<b>OBJETIVO</b>	6. Construção, implementação e avaliação coletiva do PP baseados nas Diretrizes Curriculares Municipais, com a participação da equipe educativa, crianças e famílias. (pontuação máxima 6)
<b>META</b>	6. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1-Realizar reuniões com a equipe pedagógica, com o objetivo de aprofundar o estudo das Diretrizes Curriculares Municipais, promovendo uma compreensão coletiva dos princípios que orientam o currículo da Educação Infantil; 2- E envolver profissionais da equipe gestora, docentes e demais colaboradores, para a sistematização das contribuições do PP; 3- Promover reuniões com as famílias, com foco na apresentação, discussão e escuta de propostas relacionadas ao PP, fortalecendo o vínculo entre instituição e comunidade e reconhecendo a importância da participação ativa das famílias no processo educativo.
<b>INDICADOR</b>	6.1 Projeto Pedagógico 100% construído, implementado e avaliado coletivamente.

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.2 Coletivos da comunidade escolar tendo acolhidas suas opiniões e participações sistemáticas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.3 Projeto Pedagógico contemplando as Diretrizes Curriculares Municipais			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.4 Crianças vivenciando a Proposta Pedagógica de forma processual e não linear com a sua participação garantindo a continuidade e estabilidade;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.5 Crianças protagonistas de suas aprendizagens, participando sistematicamente da construção e do desenvolvimento dos projetos coletivos e de turmas;			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	6.6 Efetivação das intencionalidades pedagógicas definidas pelo(a)s educadores(a)s, considerando o pensar e o fazer com as crianças e as suas famílias;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação:6,0 (0, 25 a 6,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas, nossa abordagem pedagógica teve como objetivo valorizar os bebês e crianças por meio de processos de pesquisa, criatividade e experiências sociais e individuais. Com base nesses princípios, a instituição desenvolveu uma prática voltada à primeira infância, promovendo vivências que favoreceram o desenvolvimento integral dos bebês e das crianças, considerando o pensar e o agir junto às crianças, às suas famílias e à comunidade escolar, sempre acolhendo suas opiniões e garantindo a participação sistemática de todos.			

<b>OBJETIVO</b>	7. Manter atualizados todos os registros de planejamento, acompanhamento e avaliação: a. do Projeto Pedagógico; b. das práticas pedagógicas; c. das diversas ações do cotidiano escolar em livros ata; d. do desempenho dos profissionais vinculados ao ajuste. (pontuação máxima 4)
<b>META</b>	7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1-Serão realizadas formações periódicas, com o registro formal de cada encontro no livro de atas; 2-Serão promovidas reuniões para avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP), com a participação de toda a equipe envolvida. 3-Serão realizadas avaliações com os colaboradores, com o objetivo de refletir sobre o processo pedagógico e as práticas institucionais.

<b>INDICADOR</b>	7.1 Avaliação, reflexão e replanejamento do PP registrados nas reuniões coletivas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.2 Reflexões dos educadores sobre a prática cotidiana e sobre os projetos desenvolvidos, devidamente registrados periodicamente;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.3 Atas contendo todos os registros atualizados, conforme Termo de Referência.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	7.4 Profissionais sendo avaliados periodicamente quanto à sua atuação no espaço educativo e devidamente registrados com sua ciência.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 4,0 (0, 25 a 4,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Os registros no livro de atas foram efetuados durante as reuniões coletivas, em conformidade com o regulamento vigente. As reflexões sobre as práticas cotidianas da unidade educacional foram realizadas de forma contínua e deliberada, com o objetivo de aprimorar os projetos em andamento, solucionar as dificuldades que surgiram ao longo do processo e celebrar as conquistas alcançadas com as turmas.			

<b>OBJETIVO</b>	8. Elaboração dos relatórios individuais da trajetória educacional da criança que possibilitem o acompanhamento de seu desenvolvimento. (pontuação máxima 3)			
<b>META</b>	8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1-As professoras realizarão, de forma diária, o registro das observações sobre as crianças, com o objetivo de compilar relatórios e avaliar o progresso e o desenvolvimento dos bebês e crianças. 2- Discussão de casos de maneira reflexiva durante as formações, promovendo a análise e o aprimoramento das práticas pedagógicas.			
<b>INDICADOR</b>	8.1 Relatórios individuais evidenciando o percurso construído pela criança nas interações com os ambientes, com as materialidades e com as demais crianças e adultos;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	8.2 Relatórios individuais construídos a partir de instrumentos de registros sistemáticos do processo, contando com a mediação dos educadores.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	8.3 Registros durante as práticas 100% baseados na relação com o planejado para as turmas.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,0 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: As educadoras registraram as observações das crianças a partir das experiências diárias, utilizando métodos como registros escritos, fotografias e vídeos.			

<b>OBJETIVO</b>	9. Planejamento, execução e avaliação do plano de formação nos diversos tempos, considerando as necessidades da equipe educativa e alinhado às Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil (pontuação máxima 2)
<b>META</b>	9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1. Realizaremos formações semanais de acordo com as necessidades e demandas do grupo.
<b>INDICADOR</b>	9.1 Diversidade de opiniões e participação dos educadores sendo e acolhidas no plano de formação.

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	9.2 Realizados 100% dos encontros de trabalho pedagógico entre os pares e 100% das RPAIs previstas, devidamente registradas em livro ata.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0)  Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, a creche cumpriu integralmente as propostas previstas em seus planejamentos, garantindo que as ações fossem executadas conforme organizado em cada trimestre. O compromisso com a organização e a responsabilidade institucional esteve presente em todas as etapas do trabalho. As reuniões realizadas foram devidamente registradas em atas, assegurando transparência e acompanhamento das decisões. Além disso, todas as opiniões foram consideradas, fossem elas concordantes ou divergentes, fortalecendo uma cultura de diálogo, respeito e participação coletiva na construção das ações da instituição.			

<b>OBJETIVO</b>	10. Qualificação das Reuniões de Famílias e Educadores no decorrer do ano letivo (pontuação máxima 4)
<b>META</b>	10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	1.Organizar encontros entre famílias e educadores ao longo do ano letivo. 2. Cumprir todas as datas de reuniões com as famílias educadores de acordo com o calendário.
<b>INDICADOR</b>	10.1 Reuniões - RFE- com temas sugeridos pelo coletivo;

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.2 Reuniões evidenciando o acompanhamento pedagógico em linguagem acessível às famílias;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.3 Reuniões com contribuições das famílias para a gestão do cotidiano da UE;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	10.4 Realizar 100% das reuniões previstas na Resolução do calendário.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimen to mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimen to <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0

<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 4,0 (0, 25 a 4,0)
	Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, a creche executou integralmente as propostas planejadas, respeitando o calendário escolar estabelecido para cada trimestre. As ações foram desenvolvidas com organização, responsabilidade e alinhamento aos objetivos pedagógicos definidos, garantindo a continuidade e a qualidade do trabalho realizado com os bebês e as crianças.

<b>OBJETIVO</b>	11. Fortalecimento da Intersetorialidade objetivando o fortalecimento do PP e a garantia dos direitos das crianças, em especial das crianças e famílias em situação de vulnerabilidade. (pontuação máxima 3)			
<b>META</b>	11. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Participação das reuniões intersetoriais e CMDCA			
<b>INDICADOR</b>	11.1 Representantes da UE participando em, no mínimo 70% das reuniões intersetoriais;			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.2 Representantes da UE dialogando com profissionais de outros segmentos (Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar etc).			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	11.3 Profissionais em ações conjuntas para garantia dos direitos das crianças considerando as especificidades da comunidade escolar.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> <b>Não atingido Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Totalmente atingido Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 3,0 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, a creche participou ativamente de ações intersetoriais, fortalecendo a articulação com diferentes políticas públicas e órgãos da comunidade. Foram realizadas reuniões com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA), capacitações voltadas à equipe e encontros do Conselho Tutelar, promovendo o intercâmbio de informações, o alinhamento de práticas e o fortalecimento da proteção e do cuidado integral das crianças atendidas pela instituição.			

<b>OBJETIVO</b>	12. Atendimento das crianças de acordo com a proposta de atendimento constante no Termo de Colaboração celebrado com a SME (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	12. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Atender as crianças de acordo com a proposta de atendimento constante no Termo de Colaboração celebrado com a SME, seguindo a ordem de classificação e prioridades.			
<b>INDICADOR</b>	12.1 Crianças matriculadas pela ordem de classificação da lista de espera, conforme Resolução pertinente.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> <b>Não atingido Insatisfatório</b> Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b> Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b> Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Totalmente atingido Excelente</b> Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	12.2 Atendimento a 100% da proposta firmada com a SME, durante toda a vigência do Termo.			

<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) <b>Justificativa da avaliação dos Indicadores:</b> Ao longo do ano, a creche assegurou que todas as matrículas fossem realizadas em conformidade com as orientações da Secretaria Municipal de Educação (SME), seguindo rigorosamente a classificação da lista de espera após o processamento no Sistema Integre, conforme estabelecido pelas normas e resoluções vigentes. Essa prática garantiu transparência, equidade e organização no acesso das crianças às vagas da instituição.			

<b>OBJETIVO</b>	13. Atendimento das convocações para as reuniões de formação e de orientações agendadas pela SME (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Comparecer às convocações para as reuniões de formação e orientações marcadas pela SME.			
<b>INDICADOR</b>	13.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas pelo Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação:0,75 (0, 25 a 1,0) <b>Justificativa da avaliação dos Indicadores:</b> Ao longo do ano, a equipe gestora da creche participou ativamente das reuniões do Núcleo previstas no calendário, contribuindo para o alinhamento das ações e a articulação com as políticas educacionais. Apenas duas reuniões não foram atendidas, sendo posteriormente justificadas, demonstrando comprometimento, responsabilidade e engajamento com o acompanhamento e desenvolvimento das atividades institucionais.			

<b>OBJETIVO</b>	14. Cumprimento integral do termo de referência técnica (pontuação máxima 2)			
<b>META</b>	14. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Atentar-se ao prazo para o cumprimento integral do termo de referência técnica.			
<b>INDICADOR</b>	14.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação:1,0
<b>INDICADOR</b>	14.2 Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho durante toda a vigência do Termo.			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	<input type="checkbox"/> Não atingido <b>Insatisfatório</b>  Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo <b>Satisfatório</b>  Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento <b>Bom</b>  Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido <b>Excelente</b>  Pontuação: 1,0
<b>JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano, a creche atendeu de forma consistente às solicitações, respeitando os prazos estabelecidos e seguindo todas as orientações do Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB. Esse cumprimento demonstrou organização, responsabilidade e compromisso com a qualidade dos processos administrativos e pedagógicos da instituição.			

<b>OBJETIVO</b>	15. Melhoria do Planejamento Financeiro (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	15. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Melhorar o planejamento visando melhor aplicação dos recursos			
<b>INDICADOR</b>	15.1 Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 98 Avaliação: As despesas foram realizadas dentro do planejado.			

<b>OBJETIVO</b>	16. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	16. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Ter manual contendo a descrição dos materiais a serem pagos com os recursos do convênio para evitar desvios			
<b>INDICADOR</b>	16.1 Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 100 Avaliação: Despesas foram realizadas de acordo com os princípios da administração pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência			

<b>OBJETIVO</b>	17. Melhoria do processo de Prestação de Contas (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	17. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Análise mensal para verificar se as despesas foram realizadas de acordo com o planejado.			
<b>INDICADOR</b>	17.1 Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas – IPC			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 98 Avaliação: Prestação de contas entregue dentro do prazo estabelecido, realizando as despesas de acordo com o plano de aplicação.			

<b>OBJETIVO</b>	18. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral (pontuação máxima 1)			
<b>META</b>	18. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
<b>PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS</b>	Planejamento orçamentário eficaz, permitiu melhor controle dos recursos utilizados.			
<b>INDICADOR</b>	18.1 Resultado obtido pelos índices IPC, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total- IQA			
<b>AVALIAÇÃO INDICADOR OSC</b>	[ ] de 0 a 30 pontos: <b>Insatisfatório;</b>	[ ] de 31 a 60 pontos: <b>Satisfatório;</b>	[ ] de 61 a 80 pontos: <b>Bom;</b>	[ X ] de 81 a 100 pontos: <b>Excelente.</b>
<b>OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES</b>	Pontuação: 98 Transparência e precisão na gestão dos recursos utilizados.			

## CONCLUSÃO

As atividades desenvolvidas ao longo de 2025 na Creche Menino Jesus de Praga evidenciam um trabalho comprometido com a formação integral dos bebês e das crianças, fundamentado no acolhimento, na escuta sensível e em práticas pedagógicas participativas. O planejamento contínuo, as formações da equipe, os momentos de avaliação institucional (RPAI e CPA) e o fortalecimento do vínculo com as famílias demonstram uma gestão reflexiva e alinhada à melhoria permanente da qualidade educacional.

As vivências proporcionadas — tanto nos espaços internos quanto externos, incluindo projetos ligados à natureza, aulas-passeio, propostas artísticas, experiências sensoriais e ações intersetoriais — ampliaram o repertório cultural, social e emocional das crianças, respeitando seus ritmos, singularidades e direitos. Destacam-se ainda os avanços nas práticas inclusivas e antirracistas, o investimento na formação continuada dos profissionais, o cuidado com a segurança e a atenção à saúde emocional da equipe.

Os recursos recebidos da Secretaria Municipal de Educação de Campinas foram integralmente utilizados nas despesas relacionadas à Educação Infantil e na manutenção da creche durante o período mencionado. Atendemos um total de 155 bebês e crianças em período integral nos agrupamentos I, II e III, garantindo seu bem-estar, respeito, segurança, alimentação, cuidados e desenvolvimento integral.

Assim, 2025 consolidou-se como um ano de crescimento institucional, fortalecimento das parcerias e aprofundamento das propostas pedagógicas, reafirmando o compromisso da creche com uma educação infantil humanizada, inclusiva, participativa e de excelência

Campinas, 27 de fevereiro de 2026.

---

Erwin Luiz Paulo Kriegel Neto  
Responsável Legal

---

Jeanne Maria Madureira de Camargo Rodrigues  
Responsável Técnico Pedagógico